

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

14.05. 2025 г.

Становление постиндустриального общества

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Экономической теории

Учебный план а5.2.1_25_1эж_от.plx
Научная специальность 5.2.1. Экономическая теория

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.2.1. Экономическая теория

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2015 протокола № 15

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 27.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение аспирантами профессиональных знаний о современных проблемах становления постиндустриального общества, над которыми работают ученые-экономисты, применяя методы, не изучавшиеся в течение предыдущего периода обучения. Изучение дискуссионных и проблемных вопросов современной экономики, будет способствовать более глубокому пониманию полученных ранее знаний, а также развитию творческих и исследовательских способностей обучающихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1.8
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История экономических учений
2.1.2	Экономическая наука в Кыргызстане
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.2	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

Знать:	
Уровень 1	основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать собственные представления об окружающем мире и собственные научные результаты
Владеть:	
Уровень 1	основами социологии и философии науки; навыками определения общих форм и закономерностей каждой классической предметной области

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь:	
Уровень 1	планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты
Уровень 2	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Компетенция-6: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:	
Уровень 1	основные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	систематизировать методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теории, концепции и подходы к анализу постиндустриальной экономики.
3.2	Уметь:
3.2.1	терминологическим аппаратом и инструментарием оценки экономических процессов в постиндустриальной фазе развития общества

3.3	Владеть:
3.3.1	применять свои, знания и навыки к анализу конкретной ситуации (на макро и микроуровнях), выделять основные тренды и факторы, определяющие функционирование компаний индустрии впечатлений в современных условиях на основе систематизации и анализа информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основные направления исследования современного общества							
1.1	Постиндустриальное общество как теоретическая конструкция /Лек/	3	1	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.2	Постиндустриальное общество как теоретическая конструкция /Пр/	3	1	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
1.3	Постиндустриальное общество как теоретическая конструкция /Ср/	3	16	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
1.4	На пути к постэкономической цивилизации /Лек/	3	1	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
1.5	На пути к постэкономической цивилизации /Пр/	3	1	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
1.6	На пути к постэкономической цивилизации /Ср/	3	12	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Модификации экономических отношений в постиндустриальной экономике							
2.1	Человек в постиндустриальной действительности /Лек/	3	2	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
2.2	Человек в постиндустриальной действительности /Пр/	3	1	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			

2.3	Человек в постиндустриальной действительности /Ср/	3	10	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
2.4	Устранение эксплуатации и новое социальное противостояние /Лек/	3	2	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
2.5	Устранение эксплуатации и новое социальное противостояние /Пр/	3	1	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
2.6	Устранение эксплуатации и новое социальное противостояние /Ср/	3	10	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
2.7	Социальная структура постиндустриального общества /Лек/	3	2	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			
2.8	Социальная структура постиндустриального общества /Пр/	3	2	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3		2	Подготовка научного доклада
2.9	Социальная структура постиндустриального общества /Ср/	3	10	Компетенция-5 Компетенция-6 Компетенция-7	Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы/ задания для контрольной работы:

1. Раскройте эволюцию экономической ценности согласно идеям ДЖ.Пайна и ДЖ.Гилмора.
2. Объясните значение термина «ритуал» в отношении продажи сервисов и товаров.
3. Какие факторы влияют на эффективность реализации международной стратегий продажи товаров, имеющих ценность опыта, в локальном контексте ?

Тематика эссе :

1. Что такое креативная экономика: обзор подходов, теорий, глоссарий, применимость понятия.
2. Феномен креативности как ресурса развития современного общества.
3. Подходы к измерению производительности творческого труда.
4. Роль сетевых организаций в развитии индустрии туризма и гостеприимства.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Укажите предпосылки появления экономики впечатлений.
2. Основные характеристики экономики впечатлений.
3. Концепция творческих индустрий.
4. В чем заключается специфика «впечатлений» как продукта и ценности для потребителя?
5. В чем суть модели customer experience management?
6. Понятие сетей.

7. Анализ факторов, сопутствующих развитию межфирменных сетей?
8. Актуальные тенденции трансформации сектора туризма и творческих индустрий.
9. Изменения структуры распределения свободного и рабочего времени, и структуры расходов населения.
10. Основные тенденции изменений на рынке труда.
11. Концепция креативного класса.
12. Основные тенденции развития постиндустриальных городов.
13. Феномен креативности, креативные услуги и виды работ.
14. Подходы к оценке и развитию человеческого капитала.
15. Институционально-экономические трактовки информационного общества.
16. Информация и рынок (Г. Шиллер).
17. Информационные технологии, их роль в развитии современной экономики.
18. Информационные сети и их роль в развитии экономики.
19. Постиндустриальное общество как теоретическая конструкция.
20. Социально-экономические концепции современного общества: Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер,
21. Социально-экономические концепции современного общества М. Кастельс, В. Иноземцев, З. Бауман, Ю.Хабермас, Э.Гидденс.
22. Основные модели развития постиндустриальной экономики

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данная дисциплина не предусматривает написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые задания :

Тесты:

Вариант 1

1. Термин "постиндустриализм" был введен в научный оборот:

- а) Д. Беллом;
- б) Дж. Гэлбрейтом;
- в) А. Кумарасвами;
- г) все верно.

2. Главные признаки постиндустриального общества:

- а) радикальное ускорение технического прогресса;
- б) снижение роли материального производства;
- в) изменение мотивов и характера человеческой деятельности;
- г) все верно.

3. Одно из наиболее развернутых определений постиндустриального общества дано:

- а) Дж. Гэлбрейтом;
- б) А. Кумарасвами;
- в) Д. Беллом;
- г) А. Пенти.

4. В истории выделяют эпохи:

- а) доиндустриальная;
- б) индустриальная;
- в) постиндустриальная;
- г) все верно.

5. Основным производственным ресурсом в индустриальном обществе является:

- а) информация;
- б) энергия;
- в) сырье;
- г) первичные условия производства.

6. Тип производственной деятельности в постиндустриальном обществе:

- а) изготовление;
- б) обработка;
- в) добыча;
- г) производства.

7. Характер базовых технологий в постиндустриальном обществе:

- а) наукоемкие;
- б) капиталоемкие;
- в) трудоемкие;
- г) все верно.

8. Характер базовых технологий в индустриальном обществе:

- а) наукоемкие;
- б) капиталоемкие;
- в) трудоемкие;
- г) все верно.

9. Доиндустриальное общество базируется:

- а) на взаимодействии с преобразованной им природой;
- б) на взаимодействии между людьми;
- в) на взаимодействии человека с природой;

- г) все верно.
10. Важнейшим аспектом социальной связи в индустриальном былаб
- а) имитация действий других людей;
 - б) усвоение знаний и возможностей прошлых поколений;
 - в) интерперсональные взаимодействия;
 - г) все верно.

Вариант 2

1. Пик популярности концепция информационного общества пришелся на
- а) начало 90-х годов XX века;
 - б) конец 70-х;
 - в) начало 70-х годов XX века;
 - г) начало XXI века.
2. Термин "информационное общество" был введен в научный оборот:
- а) Т.Стоуньер, Р.Катц;
 - б) Ф.Махлупом и Т.Умесао;
 - в) М.Порат, И.Масуда;
 - г) все верно.
3. Главное свойство информации:
- а) редкость;
 - б) исчерпаемость;
 - в) распространенность;
 - г) все верно.
4. Характер базовых технологий в доиндустриальном обществе:
- а) наукоемкие;
 - б) капиталоемкие;
 - в) трудоемкие;
 - г) все верно.
5. Основоположник концепции «информационного общества»:
- а) М.Порат;
 - б) И.Масуда;
 - в) П. Друкер;
 - г) все верно.
6. Идеи постмодернизма берут свое начало:
- а) в культурологии;
 - б) в искусстве;
 - в) в постиндустриализме;
 - г) все верно.
7. В эпоху постмодернити:
- а) преодолевается феномен отчуждения;
 - б) трансформируются мотивы и стимулы деятельности человека;
 - в) возникают новые ценностные ориентиры;
 - г) все верно.
8. Тип производственной деятельности в индустриальном обществе:
- а) изготовление;
 - б) обработка;
 - в) добыча;
 - г) все верно.
9. Постмодернисты:
- а) обнаружили феномен симулированных потребностей;
 - б) разграничили понятия потребностей и предпочтений;
 - в) выделили символические ценности;
 - г) все верно.
10. Доктрина постиндустриализма:
- а) выступает в ряде аспектов как излишне объективистская;
 - б) переход от одной формы общества к другой рассматривает скорее как данность;
 - в) фиксирует и объясняет лишь современные социальные трансформации;
 - г) все верно.

Вариант 3.

1. По мнению Д. Белла, индустриальная эпоха стала реальностью благодаря:
- а) "талантливым механикам";
 - б) прекрасно разбиравшимися в технике, но имевшими слабое представление о науке;
 - в) и не интересовавшимся теоретическими проблемами своего времени;
 - г) все верно.
2. К особенностям современного НТП в постиндустриальном обществе относят:
- а) замену механических взаимодействий электронными технологиями;
 - б) миниатюризацию, проникающую во все сферы производства;

- в) переход к цифровым методам хранения и обработки информации;
г) все верно.
3. Для постиндустриального общества характерно преобладание:
а) добывающих отраслей и сельского хозяйства;
в) отраслей обрабатывающей промышленности и строительства;
в) производительных и личных услуг;
г) все верно.
4. До конца XIX века крупнейшей по численности профессиональной группой в Великобритании оставались:
а) домашние слуги;
б) шахтеры;
в) крестьяне;
г) рабочие фабрик и заводов.
5. По словам Д. Белла, в постиндустриальном обществе большая часть рабочей силы занята:
а) в сельском хозяйстве;
б) в обрабатывающей промышленности;
в) в сфере услуг;
г) все верно.
6. К сфере услуг НЕ относят:
а) торговлю,
б) финансы,
в) индустрию развлечений;
г) отрасли обрабатывающей промышленности и строительства.
7. В 90-х доля в ВВП США «знаниеемких» отраслей:
а) 29 %;
б) 34,5%;
в) 60%;
г) все верно.
8. Информационный сектор, в его современном понимании, включает:
а) сферу, предлагающую услуги коммуникации и связи;
б) различные области образования;
в) производство информационных технологий и программного обеспечения;
г) все верно.
9. Отрасли, производящие знания в ПИЭ относят к:
а) первичному;
б) "четвертичному";
в) "пятеричному";
г) вторичному сектору экономики.
10. Сегодня настал тот момент, когда основными ресурсами общества становятся:
а) труд;
б) капитал;
в) земля;
г) знания и информация.
- Контрольные вопросы:
1. Каково основное отличие индустриального и постиндустриального типов общества с точки зрения структуры и мотивации человеческой деятельности?
Когда образование стало решающим фактором, обеспечивающим принадлежность человека к слою наиболее состоятельных членов общества?
3. Каковы основные формы проявления нематериалистической мотивации работника?
4. Каковы отличия между нематериалистической и постматериалистической системами ценностей?
5. Какие определения применяли западные социологи для обозначения новой системы мотивации человеческой деятельности в 60-е и 70-е годы?
6. Каковы предпосылки и последствия взаимопроникновения производства и потребления в постиндустриальном обществе?
7. Может ли высший "интеллектуальный класс" постиндустриального общества охватить большую часть населения развитых стран?
8. Каким образом распространяющаяся постматериалистически мотивированная деятельность модифицирует основы индустриального общества?
9. В чем заключается принципиальное отличие научно-технического прогресса последних десятилетий от технологического развития индустриальных обществ?
10. Чем была обусловлена необходимость вычленения в 70-е годы новых сфер народного хозяйства, дополняющих трехсекторную модель его организации?
11. Какие отрасли хозяйства могут быть включены как в сферу услуг, так и в сферу информационной экономики, и какие входят только в одну из этих сфер?
12. Где - в США или странах Европы - в 70-е и 80-е годы наиболее активно шел процесс становления новой структуры занятости?
13. Возможен ли в будущем полный отказ постиндустриальных стран от импорта минерального сырья и энергоносителей?
14. Обладают ли информация и знания способностью увеличивать стоимость производимого с их помощью продукта?

Тематика рефератов и презентаций:

1. Основные направления исследования современного общества
2. На пути к постэкономической цивилизации
3. Технологическая революция 60-х-90-х годов
4. Трансформация производственных отношений постиндустриального общества
5. Модификации отношений обмена и проблема стоимости
6. Замещение частной собственности собственностью личной
7. Классовое противостояние в постиндустриальном обществе
8. Постиндустриальный мир как замкнутая хозяйственная система
9. Постиндустриальный мир как единственный полюс хозяйственной мощи. Кризис модели "догоняющего" развития
10. Россия в постиндустриальном мире. Причины и вероятные последствия современного кризиса

Тематика эссе:

1. Основные направления исследования современного общества.
2. Технологическая революция и ПИЭ.
3. Человек в постиндустриальной экономике.
4. Трансформация производственных отношений постиндустриального общества.
5. Модификация отношений обмена и проблема стоимости.
6. Замещение частной собственности собственностью личной.
7. Устранение эксплуатации и новое социальное противостояние.
8. Социальная структура постиндустриального общества.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- а) критерии оценивания компетенций (результатов) +
 б) описание шкалы оценивания
- Оценка знаний аспирантов проводится с применением как традиционных, так и интерактивных форм контроля. К традиционным формам контроля относятся: написание и защита реферата. К инновационным формам отнесены: эссе; интерактивные опросы на лекциях и практических занятиях; публичная презентация итогов самостоятельной работы в MicrosoftOfficePowerPoint. Написание реферата является следующей «контрольной точкой» в рейтинге по дисциплине «Становление постиндустриального общества».

Тесты	10	
Контрольные вопросы		10
Реферат	15	
Презентация	20	
Эссе	15	
Текущий контроль итого:	70	
Промежуточная аттестация	30	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ред. Н.Х. Кумскова, Ред. М.М. Савина, Ред. Г.В. Кумсков, Ред. В.Е. Савин, Ред. М.Ж. Батырканов	Становление и эволюция экономической теории	2005
Л1.2	Отв. ред. Н.Х. Кумскова	Проблемы трансформационной экономики на современном этапе: Сборник статей	2012
Л1.3	Отв. ред. Н.Х. Кумскова	Актуальные проблемы экономического развития Кыргызстана. Вып. 10: Сборник статей студентов	2012
Л1.4	Крыжанова Л.С., Шипилов Д.В., Кумсков Г.В.	Закономерности и особенности трансформационных экономических процессов: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кумскова Н.Х., Жолонбаева А.Ж., Омурканов Ы.К.	Экономика и государство	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.		http://www.iprbookshop.ru/34457.html
Э2	Мартынов С.А. Инновационная экономика. Дорожная карта - 2040 [Электронный ресурс] / С.А. Мартынов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013.		http://www.iprbookshop.ru/23988.html
Э3	Любимцева О.Ю. Экономика информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Любимцева, А.Л. Тарутин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013.		http://www.iprbookshop.ru/26663.html
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Консультирование посредством электронной почты		
6.3.1.2	Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека		
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова		
6.3.2.3	http://www.inion.ru/product/db2htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
7.2	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Научно-практические занятия

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы и ...

Реферат:

Научно-исследовательская работа

Обоснование методов. Проверка гипотезы

Работа с литературой и т.д.

Подготовка к экзамену (зачету)

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Требования к оформлению реферата:

объем реферата: не более 15 страниц формата А4, включая титульный лист и лист библиографии;

основной текст реферата набирается шрифтом ТNR 14, междустрочный интервал – полуторный; интервал между абзацами – 0 пт; поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см; абзацный отступ – 1,25; текст выровненный по ширине.

сноски – внизу каждой страницы, нумерация сносок – сквозная по всему тексту работы;

маркеры – классические, строиге: «-» или «*»;

выделение текста – единое (курсив или курсив полужирный); подчеркивание текста не допускается;

приветствуется наличие в реферате сравнительно-аналитических схем, таблиц (предпочтительно, построенных студентом самостоятельно);

таблицы, рисунки (схемы), список литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Реферат по дисциплине «Становление постиндустриального общества» оценивается исходя из максимальной оценки в 15 баллов.

Максимальный балл выставляется в том случае, если:

содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно;

в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат; реферат написан грамотно: не содержит орфографических ошибок, произвольных сокращений и информации, не относящейся к предмету ответа.

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка снижается на:

0,5 – 1 балл за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата

0,5 – 1 балл за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме

0,5 – 1 балл за несоблюдение структуры реферата

0,5 – 1 балл за наличие орфографических ошибок

0,5 – 1 балл за несоблюдение требований к оформлению реферата

1 – 5 баллов за несоблюдение сроков предоставления реферата на проверку

Презентация в формате Microsoft PowerPoint по современным подходам и моделям менеджмента направлена не только на проверку знаний по соответствующим вопросам дисциплины «Становление постиндустриального общества», но и на развитие навыков работы с программой для создания и проведения презентаций.

Презентация (от англ. presentation) – это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Любое публичное выступление имеет три общие цели: проинформировать, убедить и развлечь.

Информирование. Когда оратор пытается обучить своих слушателей или описать им что-либо, его цель – проинформировать аудиторию (например, лекция). Некоторые информативные речи предназначены для того, чтобы познакомить слушателя с чем-то абсолютно новым для него.

Убеждение. Вторая общая цель – это убедить аудиторию (учебную группу и преподавателя) в правильности своей точки зрения, доказательности своих положений и выводов и добиться от аудитории определенной скрытой или явной реакции. При этом важно помнить, что скрытая реакция не сразу раскрывается для выступающего, в то время как явная реакция – это непосредственная реакция аудитории по время публичной презентации: что может быть приятнее аплодисментов, одобрительных и восхищенных реплик и т.п.?

Развлечение. Отличная презентация не только дает аудитории определенную информацию, но и позволяет ее получить удовольствие от процесса обучения. Аудиорию можно развлечь, не только прибегая к юмору, но и задействуя артистические способности или представляя вниманию слушателей яркие и неожиданные образы.

Несколько советов по подготовке презентации в PowerPoint :

будьте аккуратными: неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел «спустя рукава»;

титльный слайд необходим: он представляет аудитории вашу команду и тему вашего выступления; полезно также указать дату выступления;

при выборе шаблона слайдов настоятельно рекомендуется светлый фон слайда и контрастный шрифт, размером не менее 24 pt.

оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, а «недозагрузка» оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено;

пункты перечней должны быть короткими: максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чрезмерно длинная фраза отвлекает внимание от речи, напротив, короткая – легче запоминается визуально;

оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты (общее количество слайдов для короткой презентации – не более 10). Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее: слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух;

на слайдах с ключевыми определениями и тезисами можно задержаться подольше: если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе, объясняя: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси – ..., из диаграммы видно, что...». При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы;

над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации;

любая фраза должна говорить за чем-то, а не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели – донести до аудитории две–три по-настоящему ценных мысли;

предпоследний слайд с выводами в коротких презентациях (10–12 минут) проговаривать не надо: аудитория еще не успела забыть, о чем вы только говорили;

«Благодарим (благодарю) за внимание!»: вот последний слайд, которым обязательно должна завершаться презентация.

Сопровождая этот слайд, вы говорите о готовности отвечать на вопросы аудитории.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt). Объем и длительность презентации – не более 20 минут (15–20 слайдов). При оценивании задания (максимальный балл за РР-презентацию составляет 20 баллов) принимается во внимание, как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна ит.п.